



OPRACOWAŁA:

Beata Anderko

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ćwiklicach

Bohater wiersza *Chory kotek* Stanisława Jachowicza jak przykład nadmiernego konsumpcjonizmu i eksploatacji Ziemi oraz niezdrowego odżywiania.

POZIOM EDUKACYJNY:	PRZEDMIOT:
szkoła podstawowa, klasy 1-3	edukacja wczesnoszkolna

TEMAT PRZEWODNI:

Bohater wiersza *Chory kotek* Stanisława Jachowicza jak przykład nadmiernego konsumpcjonizmu i eksploatacji Ziemi oraz niezdrowego odżywiania.

CELE LEKCJI (W JĘZYKU UCZNIJA):

- wiem, jak należy się odżywiać, aby być zdrowym i mieć dobre samopoczucie,
- rozumiem, że nadmierna konsumpcja i marnowanie jedzenia zagraża człowiekowi i naszej planecie,
- potrafię wykonać danie z resztek w myśl idei *zero waste*.

PRZEBIEG ZAJĘĆ, DZIAŁANIA Z NIMI ZWIĄZANE

Praca z tekstem: opracowanie wiersza *Chory kotek* Stanisława Jachowicza

Chory kotek Stanisław Jachowicz

Pan kotek był chory i leżał w łóżeczku,
I przyszedł kot doktor: «Jak się masz koteczku!»
«Źle bardzo...» i łapkę wyciągnął do niego.
Wziął za puls pan doktor poważnie chorego,
I dziwy mu śpiewa: «zanadto się jadło,
Co gorsza, nie myszki, lecz szynki i sadło;

Źle bardzo... gorączka! źle bardzo koteczku!
Oj długo ty, długo poleżysz w łóżeczku,
I nic jeść nie będziesz, kleiczek i basta:
Broń Boże kielbaski, słoninki lub ciasta!
«A myszki nie można? zapyta koteczek,
Lub z ptaszka małego choć parę udeczek?»
«Broń Boże! pijawki i dyeta ścisła!
Od tego pomyślność w leczeniu zawisła.»
I leżał koteczek; kielbaski i kiszki
Nietknięte, z daleka pachniały mu myszki.
Patrzcie, jak złe łakomstwo! kotek przebrał miarę;
Musiał więc nieboraczek srogą ponieść karę:
Tak się i z wami, dziateczki, stać może;
Od łakomstwa strzeż was Boże!

Rozmowa na temat wiersza (po wyjaśnieniu niezrozumiałych słów):

- Kto jest bohaterem wiersza?
- Dlaczego wezwano doktora?
- Jakie rady otrzymał kotek od lekarza?
- Jakie wnioski powinniśmy wysnuć z tego wiersza?

Ćwiczenia praktyczne

- dyskusja z uczniami na temat zdrowego odżywiania, ilości i objętości posiłków, wartości odżywczych spożywanych pokarmów.
- zabawa *Zdrowe i niezdrowe przekąski*: segregowanie zdjęć z różnymi daniami
- obejrzenie zdjęć wyrzucanych do koszy warzyw, owoców – rozmowa z uczniami, dlaczego marnuje się tak dużo jedzenia w Polsce, co można zrobić, aby tego unikać i albo zmniejszyć marnotrawstwo – burza mózgów.

Doświadczenie: *Poniedziałkowi detektywi – co marnuje się w lodówce?* – Raport, jakie produkty nie zostały należycie wykorzystane przez rodzinę w minionym tygodniu, czego mamy za dużo, co się zepsuło lub zmarnowało. Szukanie sposobów na ograniczenie marnowania produktów, np. robienie listy potrzebnych zakupów, planowanie posiłków dla rodziny na cały tydzień itd., zastanawianie się, co można zrobić z obierkami z warzyw, niezjedzonymi resztkami posiłków.

Ćwiczenia terenowe:

- wyjście do sklepu i rozmowa z jego kierownikiem na temat pochodzenia warzyw i owoców w sklepie, tego, co się dzieje z tymi produktami, gdy nie zostaną kupione oraz możliwości wykorzystania odpadów przez lokalnych rolników, stowarzyszeń, fundacji zajmujących się pomocą chorym i porzuconym zwierzętom,
- zdobycie informacji na temat pobliskiej Przystani Ocalenie – (w miarę możliwości) rozmowa z przedstawicielem instytucji na temat organizacji w szkole (wolontariat) i zbiórki niezbędnych produktów, które pomogą w opiece i utrzymaniu zwierząt.

Ćwiczenie z zakresu sprawczości:

- wykonanie zdrowego dania z „lodówkowych resztek” według wymyślonego przepisu, wspólny posiłek klasowy.

Ćwiczenia z wyobraźni:

- burza mózgów: jakie danie można wykonać, gdy w lodówce mamy np.: marchewkę, seler, ziemniak, paprykę?

Ćwiczenia oparte na lokalności, regionalności:

- wycieczka do Skansenu Ziemi Pszczyńskiej – zwiedzanie skansenu z przewodnikiem, zdobycie informacji na temat sposobów produkowania żywności, odżywiania się w dawnych czasach na terenach ziem pszczyńskich.

Ćwiczenia oparte na międzypokoleniowości:

- zaproszenie do klasy przedstawicielki Koła Gospodyń Wiejskich i wysłuchanie pogadanki na temat tego, jak dawniej ludzie odżywiali się, robili przetwory na zimę, wykorzystywali produkty spożywcze, aby nie marnować jedzenia (kształtowanie m.in. szacunku do chleba).

(EKO)INSPIROWNIK NAUCZYCIELSKI. MATERIAŁY DODATKOWE I MULTIMEDIA:

<https://www.przystanocalenie.org/>

<http://www.skansen.pszczyna.pl/edukacja>

Attenborough D., *Życie na naszej planecie. Moja historia, Wasza przyszłość*, YouTube, Audioteka, 11.02.2021, [audiobook], <https://www.youtube.com/watch?v=uXxbea7QeKc>

SŁOWA KLUCZE:

konsumpcja, umiar, marnotrawstwo, eksploatacja, zero waste, zdrowa dieta