



OPRACOWAŁ:

Wojciech Wasylko

Szkoła Podstawowa nr 35 w Rybniku

Bright, brighter, the brightest. – Sky is the limit. Stopniowanie przymiotników i porównywanie elementów ożywionych i nieożywionych widocznych na niebie

POZIOM EDUKACYJNY:	PRZEDMIOT:
szkoła podstawowa, klasa 6	język angielski

TEMAT PRZEWODNI:

Bright, brighter, the brightest. – Sky is the limit. Stopniowanie przymiotników i porównywanie elementów ożywionych i nieożywionych widocznych na niebie.

CEL LEKCJI:

poznanie elementów przyrody, kształtowanie świadomości przyrodniczej i ekologicznej uczniów poprzez obserwację i opis zjawisk zachodzących w atmosferze oraz nauka stopniowania przymiotników z ich wykorzystaniem.

METODY PRACY / DZIAŁANIA NA LEKCJACH:

Ćwiczenia praktyczne

- zaobserwuj, nazwij i, używając dostępnych słowników (papierowych lub online), wynotuj po angielsku na kolorowych karteczkach elementy widoczne na niebie (zarówno ożywione, jak i nieożywione); dostosuj kolor karteczek do typu opisywanego elementu (np. zwierzęta – zielony, ciała niebieskie – niebieski, elementy widoczne na niebie w ciągu dnia/nocy – żółty, elementy stworzone przez człowieka – czarny); wyszukaj w internecie i wydrukuj zdjęcia elementów, które można zaobserwować na niebie (ewentualnie użyj własnych zdjęć); wyszukaj w dostępnym słowniku polsko-angielskim przymiotniki, którymi możesz opisać wynotowane elementy, i zapisz je na osobnych karteczkach; ułóż kolorową mozaikę składającą się z rzeczowników i przy-

miotników oraz wydrukowanych zdjęć pasujących do opisywanych elementów; zbuduj model warstw atmosfery z zachowaniem proporcji i porównaj ich grubość,

Ćwiczenia terenowe:

- zaobserwuj, jak zmienia się niebo w zależności od pory dnia; zaobserwuj i zanotuj, co można znaleźć na niebie wczesnie rano, w ciągu dnia, wieczorem i w nocy,
- podzielenie uczniów na dwie grupy; zadaniem pierwszej z nich będzie przedstawienie argumentów na rzecz obrony idei ogrodów zoologicznych jako formy poznawania zwierząt, zadaniem drugiej – przedstawienie negatywnych stron trzymania zwierząt w ogrodach; następnie uczniowie mogą odnieść swoje argumenty bezpośrednio do podanego zdania grupy przeciwnej i wspólnie sformułować wnioski,
- spotkaj się z przedstawicielem lokalnego wydziału ochrony środowiska w swoim urzędzie miasta, urzędzie gminy, starostwie powiatowym itp. zajmującym się ochroną powietrza i przeprowadź wywiad na temat lokalnych zagrożeń dla środowiska naturalnego w twojej miejscowości,

Ćwiczenia z zakresu sprawczości zgodne z filozofią zero waste

- ze zużytych przedmiotów (np. butelki, kartony, elektrośmieci, tektura, ubrania itp.) zbuduj modele: zaobserwowanych na niebie elementów (ożywionych i nieożywionych), nocnego/dziennego nieba, karmnika dla ptaków, elektrycznego samolotu przyszłości, model przedstawiający skład atmosfery,

Ćwiczenia z wyobraźni:

- opracuj pytania i przeprowadź wywiad z wybranym przez siebie ptakiem,
- opracuj pytania do wywiadu z nieożywionymi elementami atmosfery (np. chmurą, deszczem, widocznym na niebie ciałem niebieskim itp.),
- stwórz miniscenariusz do konkursu na najpiękniejszego ptaka (*Local Bird Beauty Contest*),
- napisz krótką pracę pisemną pt. *A Day of a Cloud (Dzień z życia chmury)*,
- przygotuj pytania do przesłuchania „gazowych przestępców” (*gas criminals*) zatruwających atmosferę,

Ćwiczenia z lokalności i regionalności:

- wykorzystując źródła internetowe, stwórz listę ptaków, owadów itp. charakterystycznych dla twojej miejscowości, regionu, kraju i porównaj je z innymi miejscami w kraju, na świecie,
- poszukaj w internecie, jak kształtują się normy opadów w twoim regionie i porównaj je z innymi miejscami,
- sprawdź czas trwania dnia i nocy w zależności od pory roku i porównaj wyniki z tymi z innych regionów kraju lub świata,

Ćwiczenia oparte na międzypokoleniowości

- porozmawiaj z rodzicami lub dziadkami i dowiedz się, jak wyglądały zimy za czasów ich młodości (porównania i wnioski zapisz w formie krótkich zdań), porozmawiaj ze starszymi członkami rodziny i dowiedz się, jak wyglądały w ich czasach podróże lotnicze (porównaj dostępność, ceny, podejście do ekologii, itp.) i zapisz wnioski w formie krótkich zdań, np. „Dziś coraz więcej osób zdaje sobie sprawę, że loty samolotem mają negatywny wpływ na środowisko, ponieważ powodują emisję spalin i zanieczyszczają powietrze. Linie lotnicze starają się być bardziej ekologiczne, np. używają nowocześniejszych samolotów, które spalają mniej paliwa, oraz ograniczają plastik na pokładach. Obecnie pasażerowie częściej zastanawiają się, czy podróż samolotem jest ko-

nieczna, i czasem wybierają bardziej ekologiczne środki transportu, takie jak pociąg. Jak widać, świadomość ekologiczna ludzi jest dziś większa niż w przeszłości”.

UWAGI DO LEKCJI:

w każdym z zaproponowanych elementów buduj zdania z wykorzystaniem form przymiotników w stopniu równym, wyższym i najwyższym z wykorzystaniem spójników *than, as... as* i cząstek *in the... oraz of the....*

(EKO)INSPIROWNIK NAUCZYCIELSKI. MATERIAŁY DODATKOWE I MULTIMEDIA:

Wild America Animal Channel, Birds of a Feather (season 2, episode 2), Premiere, YouTube, 15.12.2025, https://www.youtube.com/watch?v=xFMclw8M_0Q

UVU Aviation, Animated History Of Aviation, YouTube, 15.12.2025, <https://www.youtube.com/watch?v=GLAreFQ3G5k>

Smile and Learn – English, The Atmosphere for kids – Layers of the Earth – Science for Kids, YouTube, 15.12.2025, <https://www.youtube.com/watch?v=G4Zla3qkFkl>

SŁOWA KLUCZE:

atmosphere, birds, ozone layer, aviation, the Moon, the Sun, clouds, rain, snow, deadly gases, planes of the future.