



## OPRACOWAŁA:

Malwina Jagiełka

Szkoła Podstawowa nr 13 z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Jana III Sobieskiego w Tychach

# *Protecting our waters – taking action against pollution.* Rozwijanie słownictwa z zakresu ochrony środowiska

POZIOM EDUKACYJNY:	PRZEDMIOT:
szkoła podstawowa, klasa 7 (oddział dwujęzyczny)	język angielski

## TEMAT PRZEWODNI:

*Protecting our waters – taking action against pollution.* Rozwijanie słownictwa z zakresu ochrony środowiska.

## CEL LEKCJI:

Rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku angielskim (słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie); poznanie słownictwa związanego z wodą, ochroną środowiska, klimatem i lokalnymi tradycjami; zwiększenie świadomości ekologicznej i odpowiedzialności za zasoby wodne; integracja metod pracy: ćwiczenia praktyczne, terenowe, zero waste, wyobraźni, lokalności i międzypokoleniowości.

## METODY PRACY / DZIAŁANIA NA LEKCJACH:

### Ćwiczenie praktyczne

- zgrupować słownictwo dotyczące wody,

### Ćwiczenie terenowe

- wyjdź na zewnątrz przed szkołę i się rozejrzyj. Czy widzisz gdzieś wodę? Czy słyszysz gdzieś wodę? (*Can you see water anywhere? Can you hear water?*),

### Ćwiczenia z zakresu sprawczości zgodne z filozofią zero waste

- zorganizuj kampanię informacyjną o stanie wód w twojej okolicy,

## Ćwiczenia z wyobraźni

- „Co by się stało, gdyby woda zniknęła z naszej planety?” – *What would happen if water disappeared from our planet?* Uczniowie projektują plakat pt. *How to Save Water*, używając haseł po angielsku i rysunków. Przykładowe hasła: *Turn off the tap while brushing your teeth!*, *Use a reusable water bottle!*, *Collect rainwater for plants!* Uczniowie w parach przez 2 minuty wymieniają się pomysłami (po angielsku). Następnie wymyślone przez uczniów hasła zostają poddane dyskusji: *Which of these actions can you start doing today?*

## Ćwiczenia z lokalności i regionalności

- stwórz miniprzewodnik po lokalnym miejscu związanym z wodą (np. rzeka, jezioro, fontanna). Uczniowie pracują w grupach trzy-, czteroosobowych. Pytania pomocnicze: *What is the name of this place?*, *Why is it important for our community?*, *What traditions or stories are connected to it?* Prezentacja: Każda grupa przedstawia wybrane przez siebie miejsce w 2–3 zdaniach (po angielsku),

## Ćwiczenia oparte na międzypokoleniowości

- uczniowie zastanawiają się, jak ich dziadkowie lub rodzice oszczędzali wodę, gdy byli młodzi. Pytania: *Did your grandparents collect rainwater? How?*, *What old traditions can we bring back to save water?*. Podsumowanie: uczniowie dzielą się informacjami z klasą.

## UWAGI DO LEKCJI:

- Obejrzenie filmików (*Nature Is Speaking – Harrison Ford is The Ocean* oraz *Invisible Island in the Pacific Ocean. The Great Pacific Garbage Patch*) może stać się punktem wyjścia do dyskusji: *What emotions did this video evoke?*, *Why is water called „the source of life”?*, *How do we use water in our daily lives?*

## (EKO)INSPIROWNIK NAUCZYCIELSKI. MATERIAŁY DODATKOWE I MULTIMEDIA:

aConservation International, *Nature Is Speaking – Harrison Ford is The Ocean*, YouTube, 6.10.2025, <https://youtu.be/rM6txLtoaoc?si=9bfq-k7f9QjFE7Rj>

@GeoGlobeTales, *Invisible Island in the Pacific Ocean. The Great Pacific Garbage Patch*, 6.10.2025, <https://youtube.com/shorts/LSG6p81F5ps?si=-NE78k4-AAJFmte>

*Water Pollution*, “National Geographic”, 6.10.2025, <https://education.nationalgeographic.org/resource/water-pollution/>

WWF – Educational Resources, 6.10.2025, <https://www.worldwildlife.org/teaching-resources>

TED-Ed Lessons about water. 6.10.2025, <https://ed.ted.com/search?q=water>

## SŁOWA KLUCZE:

ocean, water contamination, sewage, plastic, environment, saving water.