



## OPRACOWAŁY:

Justyna Adamiec-Głąbek

Szkoła Podstawowa nr 48 im. Juliusza Ligonia w Katowicach

# Dlaczego nie wolno wypalać traw?

|                            |                       |
|----------------------------|-----------------------|
| POZIOM EDUKACYJNY:         | PRZEDMIOT:            |
| szkoła podstawowa, klasa 3 | edukacja przyrodnicza |

## TEMAT PRZEWODNI:

Dlaczego nie wolno wypalać traw?

## CEL LEKCJI

Uświadomienie, dlaczego wypalanie traw jest niebezpieczne i zabronione oraz wskazanie jego skutków dla ludzi, zwierząt i środowiska. Nauka właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia pożarem.

## METODY PRACY / DZIAŁANIA NA LEKCJACH:

### Ćwiczenia praktyczne

- Korzystanie z numeru alarmowego 112.  
Nauczyciel proponuje krótką scenkę:  
uczeń A widzi ogień na łące > uczeń B odbiera jako dyspozytor 112 > uczeń A mówi, co widzi, gdzie i czy są zagrożeni ludzie.

### Ćwiczenia terenowe

- Wyjście w teren: dowiedzenie się, ile podpaleń traw było w twojej dzielnicy.

### Ćwiczenia z zakresu sprawczości zgodne z filozofią zero waste

- Wykonanie pracy plastycznej z materiałów zebranych na łące/trawniku – *łąka, którą chcę chronić*. Uczeń wykonuje pracę *łąka pełna życia* oraz dorysowuje małą „chmurkę”, w której pisze ważną zasadę, np. *Nie wypalam traw – chronię zwierzęta, Pożar to zagrożenie*.

### Ćwiczenia z wyobraźni

- Skutki wypalania traw dla: przyrody, zwierząt i ludzi.  
Uczniowie dobierają się w 4–5 osobowe zespoły. Każda grupa dostaje ilustrację innego zwierzęcia żyjącego na łące (np. jeź, żaba, motyl, skowronek, dżdżownica).

Zadanie dla grupy:

- Jak ogień wpływa na życie naszego zwierzęcia?
- Co może ono stracić?
- Jak możemy mu pomóc jako ludzie?

### Ćwiczenia z lokalności i regionalności

- Jak zmiany klimatu (susza, brak opadów, upały) mogły wpłynąć na pożar?

Nauczyciel prezentuje dwa zdjęcia tej samej łąki:

- pierwsze: łąka w pełnym rozkwicie,
- drugie: ta sama łąka po pożarze.

Uczniowie przez chwilę oglądają zdjęcia w ciszy, zwracając uwagę na szczegóły. Następnie uczniowie odpowiadają na pytania.

- Jakie różnice widzisz między tymi zdjęciami?
- Jakie emocje wywołuje w tobie każde z nich?
- Co mogło być przyczyną pożaru?
- Jakie skutki taki pożar może mieć dla: zwierząt, roślin, ludzi z tej okolicy?
- Czy w Twojej miejscowości lub regionie zdarzyło się coś podobnego?
- Dlaczego ochrona lokalnej przyrody jest ważna dla regionu?

### Ćwiczenia oparte na międzypokoleniowości

- Rozmowa z dziadkami/rodzicami na temat częstotliwości wypalania traw dawniej i obecnie.

### UWAGI DO LEKCJI:

Podsumowanie i refleksja – nauczyciel podkreśla rolę uczniów: *Jesteście strażnikami przyrody – wasz głos ma znaczenie!*

### (EKO)INSPIROWNIK NAUCZYCIELSKI. MATERIAŁY DODATKOWE I MULTIMEDIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRKA9jWI>

<https://wpoznaniu.pl/plaga-pozarow-traw-i-sciernisk/>

<https://www.thestatesman.com/world/massive-fire-destroys-6000-hectares-polands-largest-nature-reserve-1502880374.html>

<https://zielonagospodarka.pl/wypalanie-traw-powoduje-calkowite-zniszczenie-ekosystemu-eks-pert-19556>

<https://elements.envato.com/aerial-view-of-grassland-field-burning-with-red-fi-VU8TYEC>

### SŁOWA KLUCZE:

zakaz, kara, ochrona, ekologia, przyroda, zagrożenie, susza, straż, bezpieczeństwo, dym, łąki, trawy