



OPRACOWAŁA:

Elżbieta Kaczmarek
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Lisowie

Ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi

POZIOM EDUKACYJNY:	PRZEDMIOT:
szkoła podstawowa, klasa 7	geografia

TEMAT PRZEWODNI:

Ochrona przeciwpowodziowa a występowanie i skutki powodzi.

CEL LEKCJI:

zrozumienie, w jaki sposób zmiany klimatu wpływają na występowanie powodzi, oraz ocena znaczenia działań ochrony przeciwpowodziowej w swojej „małej ojczyźnie”.

METODY PRACY / DZIAŁANIA NA LEKCJACH:

Ćwiczenia praktyczne

- dyskusja pt. „Jak zmiana klimatu może zwiększyć ryzyko powodzi?”;

Ćwiczenia terenowe

- obserwacja jazu: Jak wygląda? Co zauważasz przed jazem? Co zauważasz za jazem?,

Ćwiczenie z zakresu sprawczości zgodne z filozofią *zero waste*

- przygotuj pojemnik z piaskiem/ziemią, wodę, kubeczki, kamyki, patyczki i zbuduj wał przeciwpowodziowy,

ĆWICZENIA Z WYOBRAŹNI

- „Świat po powodzi” - wyobraź sobie dzień po ustąpieniu wód powodziowych; podaj propozycję działań, które mogłyby sprawić, że powódź będzie mniej szkodliwa, stwórz klasową instrukcję, jak postępować w czasie powodzi,

Ćwiczenia z lokalności i regionalności

- Stwórz wystawę pt. „Głosy rzeki”, która będzie mogła zostać zaprezentowana w szkolnym holu,

Ćwiczenia oparte na międzypokoleniowości:

- porozmawiaj z rodzicami/dziadkami na temat rzeki i jazu który się na niej znajduje. Jak wyglądała kiedyś, w czasach ich młodości, a jak wygląda dziś. Kiedy jaz został wybudowany.

UWAGI DO LEKCJI:

- Przykładowe pytania do mini wywiadu:
 - Czy pamięta Pan/Pani jakąś powódź lub wysoki stan wody w tej okolicy?
 - Jak wyglądał teren po takim zdarzeniu?
 - Czy według Pana/Pani jaz lub inne budowle przy rzece pomagają chronić okolicę przed powodzią?
 - Jakie zmiany w rzece zauważa Pan/Pani na przestrzeni lat?
 - Dlaczego rzeka jest ważna dla mieszkańców?
- Uczniowie przygotowują wystawę w szkole, która może zawierać takie elementy, jak: fragmenty wypowiedzi rodziców/dziadków, zdjęcia z terenu, mapy archiwalne, schemat/zdjęcie jazu, informacje o lokalnych powodziowych faktach.

(EKO)INSPIROWNIK NAUCZYCIELSKI. MATERIAŁY DODATKOWE I MULTIMEDIA:

Informatyczny System Osłony Kraju, 10.11.2025, <https://www.isok.gov.pl/index.html>

Bajkiewicz-Grabowska E., *Hydrologia ogólna*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.

SŁOWA KLUCZE:

zabudowa hydrotechniczna, woda, nurt, pokolenia, historia, wezbranie wód, opad atmosferyczny, retencja, monitoring hydrologiczny, ewakuacja, środki zaradcze, zbiornik retencyjny.