



Akademia Edukacji  
Klimatyczno-Środowiskowej  
dla Nauczycieli

# Rekomendacje dla edukacji klimatyczno-środowiskowej w szkole podstawowej

**województwo śląskie**

# Rekomendacje dla edukacji klimatyczno-środowiskowej w szkole podstawowej – województwo śląskie

Materiały wypracowane wspólnie z nauczycielami w ramach Akademii Edukacji Klimatyczno-Środowiskowej dla Nauczycieli. Rekomendacje wskazują kierunki dalszego rozwoju edukacji klimatyczno-środowiskowej w ramach edukacji formalnej, podkreślają rolę szkoły jako miejsca budowania odpowiedzialności za środowisko i przyszłość regionu.

## Podsumowanie procesu

W ramach Akademii Edukacji Klimatyczno-Środowiskowej dla Nauczycieli podjęliśmy próbę wspólnego wypracowania rekomendacji dla edukacji klimatyczno-środowiskowej w naszym regionie.

### METODA PRACY

Nauczyciele pracowali metodą partycypacyjną (World Cafe Method), opartą na mądrości zbiorowej i pracy w podgrupach tematycznych. Grupy składały się z nauczycieli różnych przedmiotów. Każda grupa przez około 15 minut uzupełniała planszę dotyczącą jednego obszaru tematycznego. Następnie uzupełniona plansza była przekazywana kolejnej grupie, która zapoznawała się z dotychczasowymi zapisami, wprowadzała swoje propozycje oraz rozwijała i uzupełniała wcześniej wypracowane treści. Dzięki temu każda grupa miała możliwość wniesienia swojego wkładu do każdego z obszarów rekomendacji.

### ZAKRES TEMATYCZNY PRACY GRUPOWEJ

Praca nauczycieli koncentrowała się na zadaniach dotyczących następujących obszarów:

#### 1. Definicja edukacji klimatyczno-środowiskowej.

*Opracujcie krótką, spójną i zrozumiałą definicję edukacji klimatyczno-środowiskowej w ramach edukacji formalnej. Zastanówcie się, jakie elementy powinna obejmować edukacja klimatyczno-środowiskowa, co ją odróżnia od tradycyjnej edukacji ekologicznej oraz dlaczego jest dziś niezbędna.*

#### 2. Cechy dobrej edukacji klimatyczno-środowiskowej.

*Zidentyfikujcie i opiszcie kluczowe cechy dobrej edukacji klimatyczno-środowiskowej. Uwzględnijcie rolę zaangażowania uczniów, podejmowanych przez nich działań oraz powiązania treści z codziennym życiem. Stwórzcie listę cech dobrej edukacji klimatyczno-środowiskowej i krótko uzasadnijcie ich znaczenie.*

#### 3. Metody i narzędzia pracy w edukacji klimatyczno-środowiskowej.

*Odpowiedzcie na pytania: Na co powinno się kłaść nacisk w edukacji klimatyczno-środowiskowej: na zaangażowanie, teorię, praktykę, interdyscyplinarność? Jakie metody nauczania, narzędzia i formy pracy z uczniami najlepiej wspierają skuteczne uczenie się o klimacie i środowisku?*

#### 4. Bariery w realizacji edukacji klimatyczno-środowiskowej.

*Wymieńcie i opiszcie najważniejsze bariery (systemowe, organizacyjne, kulturowe, mentalne, społeczne, finansowe), które utrudniają wdrażanie edukacji klimatyczno-środowiskowej w szkołach. Wskażcie, które z nich są najtrudniejsze do pokonania i dlaczego.*

## 5. Regionalna i lokalna edukacja klimatyczno-środowiskowa w terenie – wątki i tematy ważne dla regionu.

*Opracujcie koncepcję edukacji opartej na lokalnym kontekście. Zaproponujcie miejsca, w których może się odbywać edukacja terenowa, lokalne przykłady takiej edukacji, jej „bohaterów”, kluczowe wątki edukacji o klimacie i tematy ważne dla regionu.*

## 6. Motywowanie uczniów do udziału w edukacji klimatyczno-środowiskowej i zachęcanie ich do działania.

*Opracujcie pomysły na wzmocnienie zaangażowania i poczucia sprawczości uczniów wobec bezradności klimatycznej. Jakie aktywności, projekty i formy oceny działają najlepiej?*

W wyniku tego procesu powstały rekomendacje dla edukacji klimatyczno-środowiskowej w szkole podstawowej, wypracowane wspólnie przez nauczycieli szkół podstawowych z województwa śląskiego. Rekomendacje:

- wskazują kierunki rozwoju edukacji formalnej,
- podkreślają rolę szkoły jako miejsca budowania odpowiedzialności, sprawczości oraz świadomości środowiskowej i klimatycznej,
- są osadzone w realnych uwarunkowaniach regionu,
- łączą refleksję, doświadczenie i działanie nauczycieli szkół podstawowych z naszego regionu.

## Definicja edukacji klimatyczno-środowiskowej

*Opracujcie krótką, spójną i zrozumiałą definicję edukacji klimatyczno-środowiskowej w ramach edukacji formalnej. Zastanówcie się, jakie elementy powinna obejmować edukacja klimatyczno-środowiskowa, co ją odróżnia od tradycyjnej edukacji ekologicznej oraz dlaczego jest dziś niezbędna.*

- Proces dydaktyczno-wychowawczy.
- Wiedza z zakresu ekologii i przyrody, połączona z praktycznymi umiejętnościami oraz kompetencjami, a także postawami obywatelskimi i społecznymi.
- Rozwijanie zielonych kompetencji.
- Interdyscyplinarność i uwrażliwienie na temat zmiany klimatu oraz zagrożeń środowiskowych.
- Odpowiedzialność i sprawczość młodej jednostki.
- Świadome wybory.
- Uświadomienie współzależności człowieka i natury oraz zmian środowiskowych będących konsekwencją tych relacji.
- Dbłość o przyrodę i bioróżnorodność.
- Poznanie środowiska, uświadamianie zagrożeń, wyczerpywania się zasobów, działanie.
- Zmiana sposobów funkcjonowania i przyzwyczajzeń, minimum teorii, maksimum działania.

## Cechy dobrej edukacji klimatyczno-środowiskowej

Zidentyfikujcie i opiszcie kluczowe cechy dobrej edukacji klimatyczno-środowiskowej. Uwzględnijcie rolę zaangażowania uczniów, podejmowanych przez nich działań oraz powiązania treści z codziennym życiem. Stwórzcie listę cech dobrej edukacji klimatyczno-środowiskowej i krótko uzasadnijcie ich znaczenie.

- Otwartość.
- Elastyczność.
- Edukacja motywująca i zachęcająca.
- Działaj lokalnie – globalnie.
- Bazowanie na pozytywnych emocjach, optymizm.
- Umiejętność adaptacji do zmiany.
- Wczesna profilaktyka.
- Edukacja oparta na wiedzy naukowej ukazującej wpływ działalności człowieka na przyrodę.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości.
- Język dostosowany do odbiorców.
- Angażująca społeczności lokalne, osoby z różnych grup wiekowych.
- Łączenie teorii i praktyki – eksperymenty.
- Interdyscyplinarność (dbanie o środowisko jest ważne w każdym aspekcie życia).

## Metody i narzędzia pracy w edukacji klimatyczno-środowiskowej

Odpowiedzcie na pytania: Na co powinno się kłaść nacisk w edukacji klimatyczno-środowiskowej: na zaangażowanie, teorię, praktykę, interdyscyplinarność? Jakie metody nauczania, narzędzia i formy pracy z uczniami najlepiej wspierają skuteczne uczenie się o klimacie i środowisku?

### Metody:

- Zajęcia w terenie i kąpiele leśne.
- Doświadczenia, eksperymenty.
- Zajęcia praktyczne.
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym: bibliotekami, domami kultury, ogrodami botanicznymi, centrami aktywności społecznej itp., ale też z innymi szkołami.
- Współpraca międzypokoleniowa.
- Interdyscyplinarność.
- Metoda projektu.
- Burza mózgów.
- Gry terenowe.
- Stacje zadaniowe.
- *Escape room* tematyczny.
- Spotkania z pasjonatami, naukowcami.
- Festyny, kiermasze, wystawy prac.
- Konkursy tematyczne.
- Obserwacja terenowa.

- Zakładanie ogrodów zewnętrznych, zakładanie stacji badawczych, meteorologicznych (na przykład „Pogodynka”).
- Analiza danych, map i wykresów.
- Wycieczki krajoznawcze.

#### Narzędzia:

- Zestawy do obserwacji przyrody.
- Multimedia.
- Film.
- Zdjęcia.
- Album.
- Literatura przedmiotu.
- Gry dydaktyczne.
- Zielnik / folder tematyczny.
- Aplikacje do rozpoznawania elementów przyrody.

#### Formy pracy:

- Praca w małych grupach.
- Praca w parach.
- Praca projektowa.
- Zajęcia w terenie.
- Praca z wykorzystaniem technologii.

## Bariery w realizacji edukacji klimatyczno-środowiskowej

*Wymieńcie i opiszcie najważniejsze bariery (systemowe, organizacyjne, kulturowe, mentalne, społeczne, finansowe), które utrudniają wdrażanie edukacji klimatyczno-środowiskowej w szkołach. Wskażcie, które z nich są najtrudniejsze do pokonania i dlaczego.*

- Bariery mentalne u uczniów utrudniające pracę z dziećmi ze specyficznymi trudnościami.
- Brak wystarczającej liczby nauczycieli do opieki nad dziećmi podczas zajęć terenowych.
- Plan lekcji niedostosowany do warsztatów terenowych.
- Trudności w pozbyciu się przyzwyczajzeń i wyjściu ze strefy komfortu, lęk przed innowacyjnością.
- Niewystarczające fundusze na materiały i pomoce dydaktyczne.
- Niechęć do zmiany ze strony współpracowników, dyrekcji, rodziców.
- Napięty grafik i obowiązki pozaszkolne nauczycieli, rodziców, uczniów.
- Ograniczone kompetencje i niewystarczająca wiedza.
- Brak odpowiedniej infrastruktury w okolicy szkoły i odpowiednio wyposażonych pracowni.
- Brak czasu na realizację zamierzonych działań na lekcji.
- Brak współpracy w gronie pedagogicznym.
- Niewiedza rodziców, ich błędne wyobrażenia dotyczące tego, czym jest ekologia, co przekłada się na brak zaufania rodziców i ich chęci do współpracy.
- Upolitycznienie kwestii klimatycznych.

## Regionalna i lokalna edukacja klimatyczno-środowiskowa w terenie - wątki i tematy ważne dla regionu

Opracujcie koncepcję edukacji opartej na lokalnym kontekście. Zaproponujcie miejsca, w których może się odbywać edukacja terenowa, lokalne przykłady takiej edukacji, jej „bohaterów”, kluczowe wątki edukacji o klimacie i tematy ważne dla regionu.

- Zanieczyszczenie powietrza, niska emisja, transport kołowy.
- Zanieczyszczenie wód naturalnych Brynicy, Stawów Mikulczyckich, Bytomki
- Zagospodarowanie terenów przemysłowych po kopalni Kazimierz-Juliusz w Sosnowcu.
- Turystyka przemysłowa w Zabrze.
- Zalesianie, zadrzewianie, zakładanie łąk kwietnych.
- Ochrona środowiska – drzew, rzek.
- Lokalny bohater.
- Zabytkowa Kopalnia Ignacy w Rybniku.
- Rezerwat Łęczczok w powiecie raciborskim.
- Palmiarnia Miejska w Gliwicach.
- Rybnicki Okręg Wodorowy.
- Pokazowa Zagroda Żubrów w Zabytkowym Parku Pszczyńskim.
- Muzeum Ognia w Żorach.
- Edukatorium Juliusz w Rybniku.
- Zagroda 3 Siostry w Rybniku Kamieniu.
- Astrolab w Czernicy.
- Obserwatorium astronomiczne.
- Gospodarstwo agroturystyczne.
- Śląski Ogród Botaniczny w Mikołowie.
- Oczyszczalnia ścieków w Rybniku.
- Współpraca z lokalnymi instytucjami, kołami sympatyków, fundacjami, stowarzyszeniami, których wspólnym mianownikiem jest myślenie proekologiczne.

## Motywowanie uczniów do udziału w edukacji klimatyczno-środowiskowej i zachęcanie ich do działania

Opracujcie pomysły na wzmacnianie zaangażowania i poczucia sprawczości uczniów wobec bezradności klimatycznej. Jakie aktywności, projekty i formy oceny działają najlepiej?

- Praca w terenie, sprawczość. Zajęcia ciekawsze niż te w klasie. Widać efekt.
- Wystawa/prezentacja efektów pracy uczniów.
- Ocena / punkty dodatkowe.
- Odchodzenie od metod pracy opartych na rywalizacji.
- Podniesienie samooceny przez zwiększenie kompetencji i poczucie bycia specjalistą (na przykład w kontaktach z dorosłymi).
- Nadanie prostym działaniom profesjonalnej obudowy – piknik rodzinny, środowiskowy z efektem „wow”.

- Angażowanie w projekty szkolne i lokalne.
- Metody aktywizujące.
- Dostępność materiałów edukacyjnych.
- Własny przykład.
- Ciekawe pomoce dydaktyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi – pasjonatami.
- Codzienna rutyna w działaniach ekologicznych, wyrabianie nawyków.
- Akcje szkolne – zbiórka elektrośmieci, w tym baterii.
- Współpraca z rodzicami.
- Pozyskiwanie funduszy, sponsorów, systemowa dostępność funduszy.
- Ciekawe szkolenia z praktykami w terenie.

## Podsumowanie

Wypracowane rekomendacje dla edukacji klimatyczno-środowiskowej w województwie śląskim są efektem partycypacyjnej pracy nauczycielek i nauczycieli w ramach Akademii Edukacji Klimatyczno-Środowiskowej dla Nauczycieli i stanowią odpowiedź na realne potrzeby szkół podstawowych oraz wyzwania środowiskowe regionu. Przyjęta metoda pracy pozwoliła na zebranie doświadczeń praktyków, wymianę perspektyw oraz wspólne wypracowanie spójnych kierunków działań w obszarze edukacji formalnej.

Rekomendacje pokazują, że skuteczna edukacja klimatyczno-środowiskowa powinna być interdyscyplinarna i oparta na wiedzy naukowej, a jednocześnie silnie zakorzeniona w lokalnym kontekście i codziennych doświadczeniach uczniów. Kluczowe znaczenie mają: działania praktyczne, edukacja terenowa, współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz wzmacnianie poczucia sprawczości młodych ludzi. Istotnym elementem jest także reagowanie na bariery systemowe, organizacyjne i mentalne oraz poszukiwanie rozwiązań, które umożliwią nauczycielom wdrażanie edukacji klimatyczno-środowiskowej w szkołach.

Wypracowane rekomendacje podkreślają istotną rolę szkoły w kształtowaniu postaw odpowiedzialności, świadomości środowiskowej i klimatycznej oraz przygotowywaniu uczniów do podejmowania celowych działań na rzecz środowiska i przyszłości regionu.

## Kierunki rozwoju edukacji klimatyczno-środowiskowej oraz potrzeby szkół i nauczycieli (na podstawie rekomendacji)

Na podstawie wypracowanych rekomendacji można wskazać kluczowe kierunki dalszego rozwoju edukacji klimatyczno-środowiskowej na etapie szkoły podstawowej. Uwzględnione powinny być też potrzeby nauczycieli – zaspokojenie tych potrzeb jest niezbędne do skutecznego wdrażania edukacji dla klimatu.

### 1. WZMOCNIENIE EDUKACJI PRAKTYCZNEJ I TERENOWEJ

Poprawa warunków organizacyjnych i systemowych funkcjonowania szkół jest niezbędna do tego, by możliwe było regularne prowadzenie zajęć w terenie. Edukacja klimatyczno-środowiskowa powinna w większym stopniu opierać się na obserwacji, doświadczaniu i działaniu, a nie wyłącznie na pracy w systemie klasowo-lekcyjnym. Kluczowe jest dostosowanie planów lekcji, liczby opiekunów oraz infrastruktury do realizacji działań poza szkołą.

## 2. ROZWIJANIE SPRAWCZOŚCI UCZNIÓW I ICH MOTYWACJI DO DZIAŁANIA

Rekomendacje wskazują na potrzebę wzmocnienia poczucia wpływu uczniów poprzez projekty, akcje szkolne i lokalne, prezentowanie efektów pracy oraz docenianie zaangażowania. Szkoły potrzebują przestrzeni, w której uczniowie mogą wyrażać swoją autonomię, realizować własne inicjatywy, oraz narzędzi do przeciwdziałania bezradności klimatycznej poprzez działania dające widoczny efekt.

## 3. SYSTEMOWE WSPARCIE NAUCZYCIELI

Nauczyciele potrzebują czasu, stabilnych warunków organizacyjnych oraz wsparcia dyirekcji i środowiska szkolnego. Bariery systemowe, takie jak „przeciążenie obowiązkami, brak czasu na realizację działań czy ograniczona współpraca w gronie pedagogicznym”, wymagają rozwiązań na poziomie szkół i organów je prowadzących.

## 4. DOSTĘP DO SZKOLEŃ I PODNOSZENIE KOMPETENCJI

Istotnym kierunkiem rozwoju edukacji klimatyczno-środowiskowej jest zapewnienie nauczycielom dostępu do ciekawych, praktycznych szkoleń realizowanych w terenie z udziałem ekspertów i praktyków. Rozwijanie kompetencji merytorycznych i metodycznych nauczycieli wzmacnia ich pewność działania i gotowość do wdrażania innowacyjnych form pracy. Rozwój edukacji klimatyczno-środowiskowej wymaga korzystania z dorobku pedagogiki oraz wdrażania metod opartych na doświadczeniu, takich jak edukacja outdoorowa i modele wywodzące się z zagranicznych systemów edukacyjnych, w tym Place-Based Learning (PBL).

## 5. ZAPEWNIENIE ZASOBÓW I FINANSOWANIA

Szkoły potrzebują systemowej dostępności do funduszy, materiałów dydaktycznych oraz narzędzi wspierających edukację klimatyczno-środowiskową. Pozyskiwanie środków zewnętrznych, sponsorów oraz współpraca z lokalnymi instytucjami powinny być ułatwione i wspierane organizacyjnie.

## 6. SILNIEJSZE OSADZENIE EDUKACJI KLIMATYCZNO-ŚRODOWISKOWEJ W LOKALNYM KONTEKŚCIE

Rozwój edukacji klimatyczno-środowiskowej wymaga dalszego wzmocnienia jej powiązań z lokalnym środowiskiem przyrodniczym, społecznym i kulturowym. Szkoły potrzebują sieci współpracy z instytucjami, organizacjami, pasjonatami i lokalnymi „bohaterami”, którzy mogą wzbogacać proces edukacyjny i nadawać mu realny sens.

## 7. BUDOWANIE KULTURY WSPÓŁPRACY I ZAUFANIA

Rekomendacje wskazują potrzebę pracy nad barierami mentalnymi – zarówno wśród uczniów, nauczycieli, jak i rodziców. Rozwój edukacji klimatyczno-środowiskowej wymaga dialogu, jasnej komunikacji celów oraz budowania zrozumienia dla idei działań proekologicznych, wolnych od uproszczeń i upolitycznienia.

## 8. INTERDYSCYPLINARNOŚĆ I INTEGRACJA Z EDUKACJĄ FORMALNĄ

Edukacja klimatyczno-środowiskowa powinna być integralną częścią edukacji formalnej, przenikać różne przedmioty i obszary życia szkolnego. Szkoły potrzebują elastyczności programowej oraz wsparcia w łączeniu wiedzy naukowej z codzienną praktyką i lokalnymi wyzwaniem środowiskowymi.